



Simposio

Educación y formación para el trabajo
a lo largo de la vida: grupos en desventaja relativa,
desigualdades de género y aprendizajes sociales

Corresponsables

Graciela Clotilde Riquelme, CONICET / PEET - IICE - FFYL - UBA, Argentina
Jorge Camors, UNESCO - EPJA - UDELAR, Uruguay

Desarrollo sostenible

Simposio

Educación y formación para el trabajo a lo largo de la vida: grupos en desventaja relativa, desigualdades de género y aprendizajes sociales

Eje: Desarrollo sostenible

Palabras clave: Educación y formación para el trabajo, Jóvenes y adultxs, Grupos en desventaja relativa, Aprendizajes sociales y laborales, Desigualdades de género

Presentación

La educación y formación para el trabajo a lo largo de la vida de las y los jóvenes y adultos remite a los certificados formales de educación y al conjunto de aprendizajes informales sociales y laborales, que se suman a la educación básica e intervienen en el desarrollo de los proyectos de vida y ocupacionales. La construcción de este potencial educativo en cada sujeto está influida por la situación socio-ocupacional, es decir, el origen social, el género y el tipo y las condiciones de la ocupación, que inciden en que la existencia de grupos en desventaja en el acceso, permanencia y el reconocimiento de las distintas instancias de educación y formación.

La pandemia por COVID 19, con sus impactos en el mercado de trabajo y las condiciones de vida de los hogares y en el recorte de la presencialidad en las escuelas y otras instancias de formación agudizaron las desigualdades educativas entre las y los jóvenes y adultos, aunque sus efectos aún no han sido dimensionados.

Esta idea de simposio postula como “núcleo motor o impulsor” la presentación de los resultados de la encuesta ArCaWall “Argentina Canadá Trabajo y educación a lo largo de la vida” (PEET-IICE/UBA) de 2021, que posibilita contar con hallazgos alrededor de las siguientes cuestiones:

- las desigualdades en el nivel educativo alcanzado, la educación no formal y los aprendizajes sociales y laborales de jóvenes y adultas/tos;
- las barreras de acceso al sistema educativo y a la educación no formal que enfrentan lxs jóvenes y adultxs y en particular la situación de las mujeres;
- las búsquedas de segundas oportunidades educativas;

Este simposio propone el intercambio entre investigadoras/ros y especialistas respecto a la educación a lo largo de la vida en diferentes países de América latina acerca de:

- las y los jóvenes y adultos en desventaja social, laboral y educativa y los cambios vinculados a la pandemia y pospandemia;
- las desigualdades de género en la educación formal, no formal y los aprendizajes sociales y laborales;
- la educación y formación de las trabajadoras y los trabajadores y los aprendizajes sociales y laborales en relación con los requerimientos en los puestos de trabajo;
- las necesidades de educación y formación en relación con las transformaciones en las actividades económicas.

Responsables de la presentación del Simposio

Argentina

Graciela Clotilde Riquelme Investigadora Principal CONICET (retirada ad honorem) Directora PEET-IICE/UBA

Uruguay

Jorge Camors, Coordinador de la Cátedra UNESCO EPJA Cátedra UNESCO de Educación para

Personas Jóvenes y Adultos (EPJA), que funciona en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) de la Universidad de la República

Especialistas de América Latina participantes del Simposio

Brasil

Roberto Catelli Jr., Acción Educativa; catelli.roberto@gmail.com

Giovanna Modé Magalhaes, CLADE
Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) / Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (FEUSP). São Paulo, SP, Brasil. giovannamode@gmail.com

Uruguay

Jorge Camors, jorgecamors@gmail.com
Coordinador de la Cátedra UNESCO EPJA Cátedra UNESCO de Educación para Personas Jóvenes y Adultos (EPJA), que funciona en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) de la Universidad de la República

Argentina

Graciela Clotilde Riquelme Investigadora Principal CONICET (retirada ad honorem) Directora PEET- IICE/UBA gcriquelme@conicet.gov.ar peetiice@gmail.com

Natalia Herger Investigadora del PEET-IICE/UBA Profesora Adjunta Interina de Economía Política de la Educación FFyL/UBA nath@filo.uba.ar peetiice@gmail.com

Simposio Educación y formación para el trabajo a lo largo de la vida: grupos en desventaja relativa, desigualdades de género y aprendizajes sociales

5 Abstract o Resúmenes

1-Educación y formación para el trabajo en las últimas décadas: alcances de una encuesta a trabajadoras y trabajadores en 2011 y 2021 (parte 1)

Graciela Clotilde Riquelme Investigadora Principal CONICET (retirada ad honorem) Directora PEET- IICE/UBA

Esta ponencia propone una reflexión acerca de los cambios en la educación y formación de las trabajadoras y los trabajadores en los últimos diez a partir un análisis comparado de los resultados de encuestas realizadas a la población adulta del Gran Buenos Aires: la encuesta ArCaWall 2011 y la nueva aplicación en 2021¹. El documento sigue y actualiza trabajos previos de la autora² que aprovechando los datos de aquellas encuestas abordaban problemas centrales de

¹ La presentación corresponde al Proyecto “Educación, aprendizajes sociales y laborales de trabajadoras y trabajadores: la utilidad para las áreas de conducción educativa y la demanda de recursos humanos. Aportes de una adaptación de la encuesta ArCaWall” (Proyecto PIDAE 3051 Número SP31-FFYL-RIQU – PICT 2018), Dirección : Dra. Graciela Clotilde Riquelme, Sede: Programa Educación, Economía y Trabajo, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. <https://educacion-economia-trabajo-peat.org/>

² Riquelme, G. C. (2000) La educación formal y no formal de los trabajadores: diferenciales para el área metropolitana, regiones y por ingresos. *Serie Estudios. MECOVI-Argentina. INDEC. BID. BM.CEPAL*. Enero. En: <http://www.indec.mecon.ar/mecoviargentina/publicaciones.asp>

Riquelme, G. C. y N. Herger (2015) “La educación de jóvenes y adultos a lo largo de las últimas décadas: una comparación 1998/2011 para el Gran Buenos Aires”, en Riquelme, G.C. (editora y directora) (2015) *Educación y trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida: los alcances de una primera aplicación en el Área Metropolitana de Argentina*, CONICET - Programa Educación, Economía y

la situación educativa y en el mercado de trabajo de la población trabajadora en los últimos diez años. El documento se centra en la persistencia de situaciones de desventaja relativa en el acceso a la educación formal y caracteriza la situación educativa de las trabajadoras y los trabajadores. El análisis muestra:

- la tendencia a la mejora hacia mayor nivel educativo, con persistencia de grupos en desventaja.
- el mayor nivel educativo de la población económicamente activa joven;
- las diferencias por género que marcan ventajas de mejor nivel educativo de las mujeres, pero desventaja en el mercado de trabajo;
- las tasas específicas de desocupación evidencian las ventajas relativas de la disponibilidad de certificados educativos;
- las tasas de desocupación menores para los más educados mostrarían en el área urbana del Gran Buenos Aires, la existencia de un mercado de trabajo más concentrado de mayor demanda de alto nivel, que por las características de flexibilidad y dinamismo estaría excluyendo a los menos educados (efectos de pandemia).

En estudios previos el PEET-IICE/UBA ha caracterizado el acceso de la población a la educación no formal en función del nivel educativo alcanzado, así como los tipos de cursos y las modalidades de cursado (Riquelme, 2000). Los resultados recientes de la encuesta ArCaWall permiten señalar:

- las bajas tasas de asistencia a la educación no formal de la población joven y adulta, con relativa paridad entre varones y mujeres;
- las trabajadoras y los trabajadores realizan más cursos de educación no formal, que podrían coincidir con las búsquedas de actualización y mejores chances en el mercado de trabajo;
- la persistencia de la hipótesis de avance acumulativo en la PEA: los que más educación tienen más educación demandan o “consumen”, y da cuenta de la una situación de desventaja relativa de los menos educados también en el ámbito de la educación no formal;
- las barreras en el acceso a cursos son la falta de tiempo, horarios y accesibilidad de los cursos, las responsabilidades familiares. Las mujeres plantean dificultades referidas a las responsabilidades familiares de cuidado.

Bibliografía

Gallart, M. A. (1989), *The diversification of the educational field in Argentina*. IPE Research Report n° 73. International Institute for Educational Planning. París.

Riquelme, G.C. (editora y directora) (2015) *Educación y trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida: los alcances de una primera aplicación en el Área Metropolitana de Argentina*, CONICET - Programa Educación, Economía y Trabajo, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Ciudad de Buenos Aires, Diciembre. [Cd-rom y en línea]. <https://educacion-economia-trabajo-peat.org/>

Riquelme, G. C. (2015) “La educación de jóvenes y adultos a lo largo de las últimas décadas: una comparación 1998/2011 para el Gran Buenos Aires”, en Riquelme, G.C. (editora y directora) (2015) *Educación y trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida: los alcances de una primera aplicación en el Área Metropolitana de Argentina*, CONICET - Programa Educación, Economía y Trabajo, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Ciudad de Buenos Aires, Diciembre. [Cd-rom y en línea]. <https://educacion-economia-trabajo-peat.org/>

Riquelme, G. C (2011) *Work and Lifelong Learning in a Changing World: on the importance of comparing workers' paths in different societies. Canada and Argentina*, Centre for the Study of Education and Work (CSEW), University of Toronto, Canada. <http://www.oise.utoronto.ca/csew>.

Riquelme, G. C. (2000) *La educación formal y no formal de los trabajadores: diferenciales para el área metropolitana, regiones y por ingresos. Serie Estudios. MECOVI-Argentina. INDEC. BID. BM.CEPAL*.Enero.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2021) "Educación formal, no formal y aprendizajes sociales y laborales: las lecciones de la aplicación de una encuesta en la perspectiva las trabajadoras y los trabajadores", en *15º Congreso de Estudios de Trabajo*, ASET, Facultad de Ciencias Económicas, UBA, Diciembre.

Riquelme, G. C. y Razquin, P. (1999) "Mercado de trabajo y educación: el papel de la educación en el acceso al empleo, en *Revista de Ciencias Sociales*, Año 12, N° 16. pp. 81- 98. Departamento de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. Fundación de Cultura Universitaria. Montevideo. Uruguay. Noviembre.

Riquelme, G. C. (1997) *Mujer y educación en Argentina* Documento de trabajo N° 17. Instituto de investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Sirvent, M. T. (1992), "Políticas de ajuste y educación permanente. ¿Quiénes demandan más educación? El caso de Argentina"; en *IICE: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE)*. Año 1, N° 1. Universidad de Buenos Aires. Buenos. Aires.

2-Educación y trabajo.

Jorge Camors – Coordinador de la Cátedra UNESCO EPJA

Se propone analizar la articulación entre la educación y el trabajo.

Se desarrolla la educación formal obligatoria, la educación no formal, la capacitación laboral y la formación profesional.

Cabe preguntarse entonces ¿cuál es el lugar del trabajo en la educación y el lugar de la educación en el trabajo?

Es necesario avanzar en el reconocimiento, certificación y validación de los conocimientos y habilidades adquiridos en los diferentes cursos y actividades, tanto para la continuidad educativa, como en la certificación laboral.

Es muy importante para la sociedad y el desarrollo humano de todas las personas, consolidar la perspectiva de la educación y el trabajo en la educación pública, formal y no formal, así como complementar los escenarios, contenidos y actores del mundo del trabajo, en la educación, así como problematizar la especificidad que requiere esa articulación.

Para ello es necesario problematizar y analizar las interrelaciones entre "la educación" y "el trabajo", identificar los aportes del trabajo productivo en los procesos educativos de las personas y los aportes de la educación, en relación al trabajo, analizar el estado de situación actual y el contexto de las políticas educativas en relación al trabajo, así como relevar las necesidades en los actores de la educación, en la relación a la articulación "educación y trabajo" y la formación que requieren los educadores en este campo específico de la educación.

Objetivos

1. Problematizar y analizar las interrelaciones entre "la educación" y "el trabajo".
2. Identificar los aportes del trabajo productivo en los procesos educativos de las personas y los aportes de la educación, en relación al trabajo productivo.
3. Análisis del estado de situación y contexto de las políticas educativas en relación al trabajo.
4. Relevar necesidades en los actores de la educación, en la relación a la articulación "educación y trabajo".
5. Elaborar propuestas que permitan innovar, capitalizar los avances, superar las dificultades y enfrentar los desafíos, en la relación educación y trabajo.

3-Jóvenes y adultos en el contexto postpandemia en una escuela de educación de adultos y formación profesional de San Pablo.

Roberto Catelli Jr.

A partir de la experiencia de una escuela de Educación y Formación Profesional de Jóvenes y Adultos de la ciudad de San Pablo, la propuesta es contribuir al debate sobre las necesidades económicas de jóvenes y adultos en un contexto marcado por la uberización del mercado de trabajo y la creciente valorización del discurso empresarial y de parte de los académicos que niega los derechos laborales en función de la defensa del discurso emprendedor.

El análisis se realizará a partir de un cuestionario cuantitativo estructurado realizado con los estudiantes del curso y diálogos contruidos a partir de las relaciones personales y laborales en el contexto

4-EPJA: desigualdades y horizonte de derechos

Giovanna Modé Investigadora, doctora en educación por la Universidad de São Paulo, coordinadora de políticas de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) y María Cianci CLADE (CLADE)

Abordaremos las múltiples desigualdades que se suman y se interseccionan para los sujetos de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en América Latina y el Caribe. A comenzar por la falta de reconocimiento de esta modalidad como un derecho humano fundamental en pie de igualdad con los demás - y claro está de sus estudiantes y docentes como sujetos de derechos. Debatiaremos el lugar estratégico que debe ocupar la EPJA para cualquier proyecto emancipatorio, de realización de derechos humanos e igualdad de género vis a vis a la poca importancia que se le da, y a la baja prioridad para las políticas en ámbito nacional, a la deficiencias en cobertura, en la institucionalidad, en el financiamiento, nudos críticos en la región.

Las desigualdades, que se han profundizado particularmente en el contexto de la pandemia, se hacen notar de manera latente en la poca atención a las diversidades que caracterizan a esta etapa educativa, como poblaciones indígenas, pueblos originarios, poblaciones migrantes y refugiadas, poblaciones privadas de libertad, personas con discapacidad entre tantos otros sujetos colectivos. La interrupción de las clases y procesos de aprendizajes ocasionada por la pandemia, tuvo un fuerte impacto sobre las y los estudiantes de EPJA, un retroceso no mensurado, aún desconocido en su totalidad – una interrupción de la trayectoria educativa y la ausencia de datos sobre el retorno.

Finalmente, nos parece fundamental conectar dichos desafíos con la necesidad de la construcción de una narrativa renovada para la EPJA. La EPJA no puede seguir manteniéndose como espacio residual, remedial y compensatorio, nuestro horizonte debe ser avanzar a una concepción integral de la EPJA, que recupere una perspectiva pedagógica para desarrollar acciones con las personas jóvenes y adultas, sus colectivos, necesidades e intereses. Supone otras relaciones educativas desde una perspectiva intercultural, y que pasa por la construcción de otros vínculos pedagógicos. Es necesario ampliar y redefinir su campo de acción.

5- Educación y formación para el trabajo en las últimas décadas: alcances de una encuesta a

trabajadoras y trabajadores en 2011 y 2021: acerca de los aprendizajes sociales (parte 2)

Natalia Herger, Investigadora del PEET-IICE/UBA Profesora Adjunta Interina de Economía Política de la Educación FFyL/UBA

El aprendizaje informal es la parte sumergida del iceberg de las actividades de aprendizaje de lxs adultxs. Es probable que el aprendizaje informal y las actividades de aprendizaje no enseñadas representen la mayor parte del aprendizaje. Estos aprendizajes sociales y laborales, que lxs trabajadores realizan por sí mismos o con otros en el trabajo y otras áreas de la vida social, son muchas veces ignorados y no valorados ni en las relaciones laborales, ni por la sociedad en general, aunque son aprovechados en el proceso productivo.

Esta ponencia realizada en el marco un proyecto de investigación en cursos en el PEET-IICE-UBA³ presenta algunos resultados comparados de la encuesta ArCaWall en 2011 y 2021 acerca de los aprendizajes informales, sociales y laborales, que realizan las y los adultos encuestadxs en el Gran Buenos Aires. El aprendizaje informal en la encuesta “Work and lifelong learning”- WALL y en su adaptación para la Argentina (ArCaWALL) fue definido operacionalmente como el “aprendizaje que hizo por sí mismo o con otros fuera de cursos formales u organizados en los últimos doce meses” en relación con algunas esferas de la vida o áreas de actividad: la ocupación o actividad laboral remunerada (sólo para la población ocupada); el trabajo en hogar (refiere al propio hogar o en otros hogares pero sin remuneración); la obtención de recursos para la subsistencia familiar, para el caso de la población que pertenece a un hogar que no cubre las necesidades mínimas; la búsqueda de empleo entre los desempleados; y los intereses generales del encuestado de toda la población.

Una conclusión para resaltar es la asociación entre la educación formal y las otras instancias de apropiación de saberes. La caracterización de la educación formal como la base sobre la que se asientan otras modalidades educativas resulta comprobada sobre la base de los datos de la encuesta ArCaWall. La situación de desventaja educativa de la población con muy bajo y bajo nivel educativo se reproduce tanto en las instancias no formales (Riquelme, 2001 y 2015) como en la realización de aprendizajes informales. La política educativa y de formación para el trabajo debería tener muy presente esta interacción y el rol fundamental de la finalización de los niveles educativos para seguir aprendiendo.

Bibliografía

Herger, N. (2015) “Los aprendizajes informales de jóvenes y adultos y el reconocimiento del aprendizaje en múltiples esferas de la vida social, cultural y política en la vida social y en el trabajo”. En Riquelme, G.C. (editora y directora) (2015) *Educación y trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida: los alcances de una primera aplicación en el Área Metropolitana de Argentina*, CONICET-Programa Educación, Economía y Trabajo, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Ciudad de Buenos Aires, Diciembre.

Livingstone, D. W. (2004). *The education-jobs gap: Underemployment or economic democracy* (2nd ed.). Aurora, ON: Garamond Press.

Livingstone, D.W. & A. Scholtz (2006) *Work and Lifelong Learning in Canada: Basic Findings of the 2004 WALL Survey*. CSEW-OISE, Universidad de Toronto, Canada

Pain, A. (1992) *Educación informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas*, Nueva Visión, Buenos Aires.

Riquelme, G.C. (editora y directora) (2015) *Educación y trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida:*

³ Proyecto “Educación, aprendizajes sociales y laborales de trabajadoras y trabajadores: la utilidad para las áreas de conducción educativa y la demanda de recursos humanos. Aportes de una adaptación de la encuesta ArCaWall” (Proyecto PIDAE 3051 Número SP31-FFyL-RIQU – PICT 2018), Dirección : Dra. Graciela Clotilde Riquelme, Sede: Programa Educación, Economía y Trabajo, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. <https://educacion-economia-trabajo-peet.org/>

los alcances de una primera aplicación en el Área Metropolitana de Argentina, CONICET-Programa Educación, Economía y Trabajo, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Ciudad de Buenos Aires, Diciembre.

Riquelme, G. C (2011) *Work and Lifelong Learning in a Changing World: on the importance of comparing workers' paths in different societies. Canada and Argentina*, Centre for the Study of Education and Work (CSEW), University of Toronto, Canada. <http://www.oise.utoronto.ca/csew>.

Riquelme, G.C. (2010) *La educación y formación para el trabajo en la perspectiva de la de jóvenes y adultos y la educación a lo largo de toda la vida*, en Conferencia Seminario Internacional Nuevos paradigmas y nuevas práctica de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos y su articulación con el mundo del trabajo, organizado por la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación de la Nación. San Juan. 18 y 19 de Octubre.

Riquelme, G.C. (2010) *La educación y formación para el trabajo en contextos de crisis y los desafíos para la educación de adultos: el caso de Argentina y reflexiones en el contexto de América Latina*, en XVI Congreso de la AMSE-AMCE-WAER-2010, organizada por AMSE-AMCE-WAER. Monterrey, México, 31 de mayo al 4 de junio de 2010.

Riquelme, G. C. (2000) *La educación formal y no formal de los trabajadores: diferenciales para el área metropolitana, regiones y por ingresos. Serie Estudios. MECOVI-Argentina. INDEC. BID. BM.CEPAL*.Enero.

Romero Brest, G. L. (1989) *Educación no formal, precisiones terminológicas y estrategias de democratización*, Cuadernos, nº 7, Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Di Tella, Buenos Aires